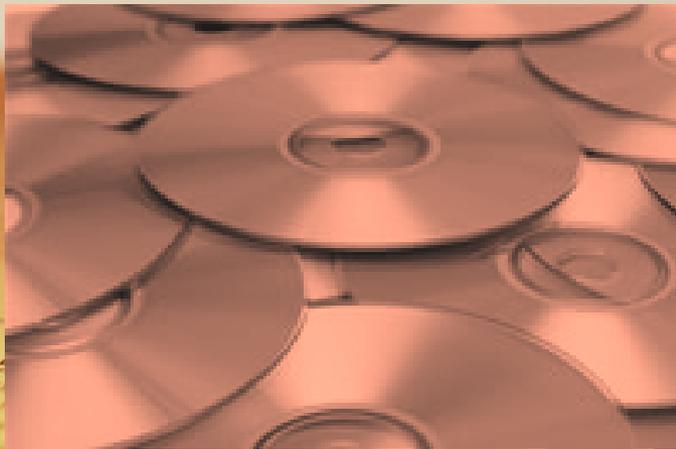


La didattica della lettura, comprensione e riscrittura di testi

Di Mario Ambel



**relatrici : Magda Ferraris
Clara Manca
Paola Mattioda**

**Piano Poseidon 2007-08
Montecatini Terme
3-4-5 Dicembre 2007**

LA SCHEDA

- **individua alcune significative questioni teoriche-metodologiche sulla lettura/comprendione**
- **compie una disamina dei livelli di elaborazione cognitiva del testo**
- **conduce a riflettere sulle differenze-specificità della lettura a video e su supporto cartaceo**

LETTURA E COMPRENSIONE

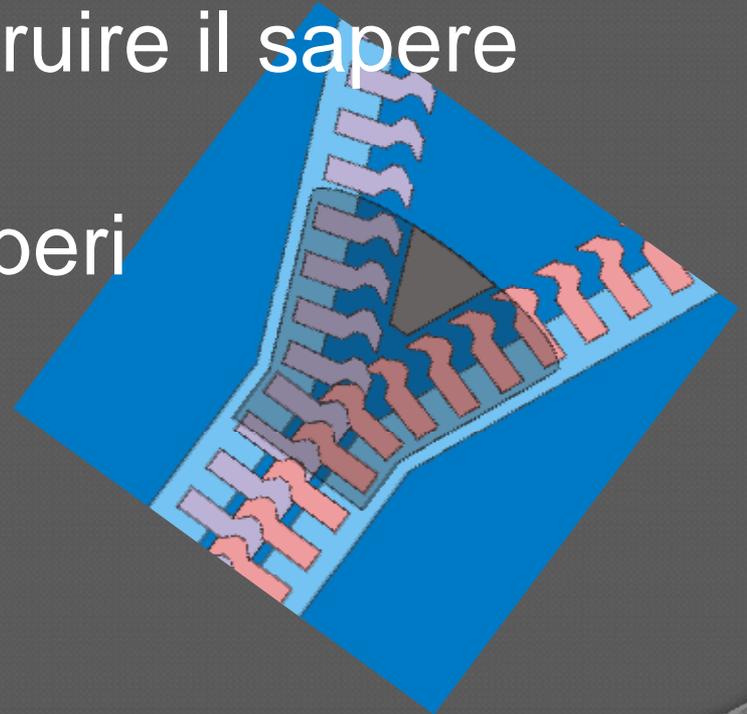
UN CARDINE dell'apprendimento scolastico



Base su cui costruire il sapere



Cerniera tra i saperi



QUESTIONI

- A chi spetta il compito di promuovere e sostenere l'educazione linguistica?
- Quanto e che cosa serve ad un insegnante delle teorie più recenti sulla lettura-comprensione?

Nella Terza Fase

è cambiato il modo di elaborare, conservare e trasmettere la conoscenza

→ Mutamento del concetto di TESTO

→ Tendenza ANTI-ANALITICA



↓
Dall'intelligenza sequenziale a quella simultanea

↓
Homo videns

PERO` ...

Le teorie sulla lettura-comprensione,
anche se vulnerabili, rimangono un
punto di partenza chiave per tentare
di capire come interagisce la mente
con i testi

PROCESSI COMPLEMENTARI E SIMULTANEI DELLA LETTURA COMPRENSIONE

**processo BOTTOM-UP (dal
basso verso l'alto)**



**dalla superficie del testo alla
mente**



**aggregazioni progressive
di significati**

**processo TOP-DOWN (dall'alto
verso il basso)**



dalla mente al testo



**attuazione di processi
inferenziali e di previsione**

LETTURA COME ATTO DI COOPERAZIONE

Un lettore attivo collabora con il testo



costruisce significato
attraverso personale enciclopedia

LETTURA COME PRATICA INTERROGATIVA

Un lettore attivo sa porre le opportune
domande al testo



Interpreta i segnali sia di superficie sia profondi



Giunge a una rappresentazione mentale del
testo



Letture come atto interpretativo



Fonte di piacere

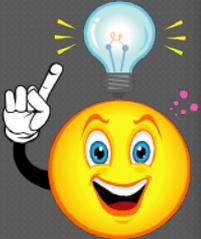
Razionale

Emotivo

Coinvolgimento affettività



favorisce la comprensione



Mancato coinvolgimento

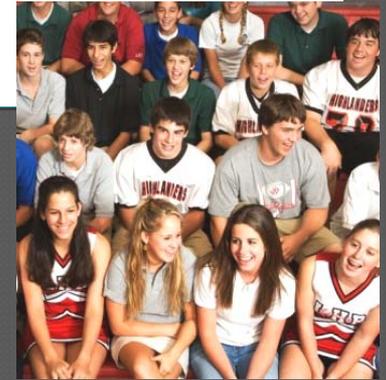


genera indifferenza

incomprensione



La classe come COMUNITA' interpretante



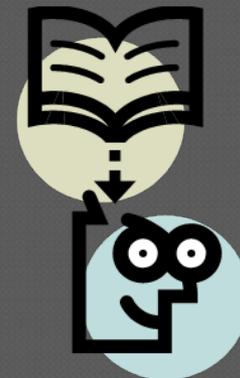
**Soggetti eterogenei che compiono esperienze
condivise di lettura, comprensione,
interpretazione**



**Necessità di praticare letture funzionali al processo
di apprendimento anche estranee ai canoni
tradizionali**

INOLTRE . . .

Un docente ha il compito di incrementare i repertori mentali degli allievi per favorire il processo di comprensione e interiorizzazione delle conoscenze



Quanto più alto è il livello di collaborazione tra testo e mente del lettore tanto maggiore e completa sarà la comprensione

Parallelismo tra lettura e scrittura

pratiche di interrogazioni mirate a

**Comprendere lo
sviluppo
del tema-argomento di
un testo**

**Svolgere e articolare
un macrotema ideativo**

Vedere anche attività di letto scrittura nei percorsi

I PERCORSI

Dedicati al biennio della scuola superiore
Hanno un impianto operativo



- forniscono tracce di lavoro e materiali per la progettazione
- esemplificano alcune procedure didattiche
- invitano allo scambio di ipotesi e alla costruzione condivisa di unità formative

INDAGINE OCSE - PISA

**Inquadramento metodologico e
livelli di competenza verificati**

Mario Ambel

L'INDAGINE

verifica



la padronanza delle competenze per vivere
la cittadinanza europea

indipendentemente dai percorsi curricolari di
ciascun paese

LA SCUOLA ...

non deve allenare gli studenti
a superare le prove



deve suggerire metodi, criteri ed esempi per
costruire itinerari di rafforzamento delle
competenze di lettura

ANALISI COMPETENZA LETTURA

- Reading literacy / competenza di lettura
- Peso ed efficacia della valutazione
- Ruolo della valutazione nella progettazione didattica di E.L

READING LITERACY

Comprensione

Utilizzazione

Riflessione



- Raggiungimento dei propri obiettivi
- Sviluppo conoscenze e potenzialità
- Svolgimento di un ruolo attivo nella società

PROGRAMMAZIONE

Lettura intesa come competenza

- **strategica (finalizzata ad uno scopo)**
- **procedurale**
- **pragmatico - contestuale**

PROCESSI da VERIFICARE in relazione a OCSE - PISA

- Individuare informazioni
- Comprendere il significato generale di un testo
- Sviluppare una interpretazione
- Riflettere sul contenuto
- Riflettere sulla forma di un testo e valutarlo

TRE AREE DI COMPETENZA

- Individuare informazioni
- Interpretare
- Riflettere e valutare

VALUTAZIONE

Non è la scuola che
deve adattarsi ai parametri messi in campo
dalla valutazione

E' la valutazione che deve essere coerente
e adattarsi alla scuola

DALLA COMPRENSIONE AL COMMENTO

Mario Ambel
Massimo Serra

QUALE DIREZIONE?

**Analisi dei criteri
e risultati
dell'indagine
OCSE - PISA**



**progettazione
curricolare
dell'area
linguistica del
biennio**

LE ATTIVITÀ PROPOSTE

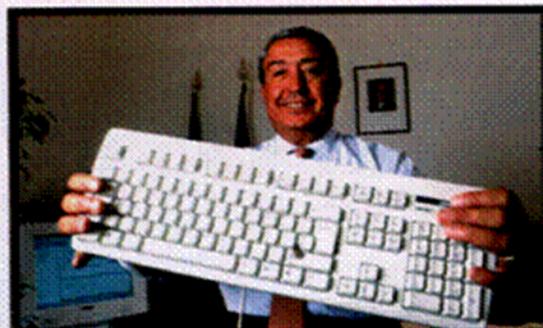
lettura di
testi continui e
non continui
di tipo informativo



Siamo quelli che telefonano di più, ma usiamo poco il computer e Internet

In testa per cellulari, in coda per pc

Gli italiani sono in testa (nel mondo) per numero di telefoni cellulari, ma in coda per numero di computer. Questo curioso gap tecnologico è dimostrato anche da altri dati. Siamo gli europei che «viaggiano» di meno su Internet, otto ore alla settimana contro le 13 della Francia o le 11 di britannici e spagnoli. Secondo i dati Eurostat del febbraio scorso, il maggior numero di utenti, in Europa, in percentuale li hanno Svezia, Danimarca e Finlandia. Seguono britannici, tedeschi, austriaci, spagnoli, irlandesi. Gli italiani precedono solo Portogallo e Grecia. Anche l'uso del computer nelle imprese ci vede collocati verso fondo classifica: in questo caso quart' ultimi, seguiti, oltre



Flop Il ministro per l'Innovazione Lucio Stanca

che da Grecia e Portogallo, dall'Irlanda. Di positivo, considerato il nostro ritardo, c'è che la crescita dell'attività on-line, soprattutto femminile, che in Italia è percentualmente più veloce che altrove, con la prospettiva di poter recuperare in alcuni anni. Sempre a proposito di tecnologie e innovazione, l'Italia registra un magro risultato anche nella produzione ed esportazione di hi-tech. Un recente rapporto della Banca centrale europea svela che tutta l'Europa soffre di una produzione di livello medio-basso, ma che l'Italia in particolare (con Portogallo, Belgio, Grecia, Spagna) è agli ultimi posti nel settore. Con l'aggravante che l'Italia, tra questi paesi, è l'unica realtà ai vertici della classifica delle grandi potenze industriali. (a.g.)

Numero di computer ogni 100 persone

1	Svezia	62,1	8	Gran Bretagna	40,6
2	Lussemburgo	62,0	9	Austria	37,4
3	Danimarca	57,7	10	Francia	34,7
4	Germania	48,5	11	Belgio	31,8
5	Paesi Bassi	46,7	12	Italia	23,1
6	Finlandia	44,2	13	Spagna	19,6
7	Irlanda	42,1			

Fonte: «Mondo in cifre»

METODO

**Costruzione di
itinerari gradual
utilizzando testi di
dimensioni ridotte**



comprensione locale



comprensione globale



scrittura espositiva

LE DOMANDE GUIDA

devono mirare a



attivazione delle opportune operazioni cognitive

PARAFRASI e RI-SCRITTURE

**Nel rispondere a domande aperte
è necessario parafrasare**



Forma di riscrittura

GLI AMBIENTI DIGITALI DI SCRITTURA E RISCrittURA DI TESTI

Mario Ambel
Marco Guastavigna

IL PERCORSO



Esperienza diretta

**utilizzo di strumenti e
supporti digitali**

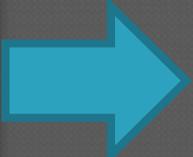
Utilizzo piattaforma e-learnig

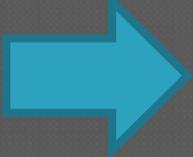
Quali valori aggiunti ?

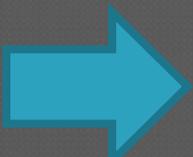
Quali limiti ?

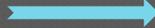
Invito alla riflessione sulle valenze operativo-cognitive dell'utilizzo delle TIC in ambito linguistico

PRESUPPOSTI

 Consapevolezza dell'efficacia dei supporti digitali nelle attività di riscrittura

 Attività di riscrittura in stretto rapporto con l'attività di lettura

 Attività di scrittura (esperta ...) si fonda su ricorsive ri-elaborazioni e ri-letture

 esaltano l'aspetto rielaborativo

LEGGERE COMPRENDERE
INTERPRETARE

**Anna Maria Curci
Carmen Dell'Ascenza**

COMPETENZA PLURILINGUE

**Attivazione di
meccanismi di
lettura nelle lingue
straniere**



**Costruzione di
conoscenze ed
esperienze
nelle lingue
classiche**

LEGGERE COMPRENDERE INTERPRETARE

- **Attivazione consapevole di nuovi processi cognitivi**
- **Attivazione graduale della competenza testuale**
- **Proposta di letture classiche, vicine allo studente**

Allora...

QUALE FUTURO PER LA LETTURA?

In attesa della risposta occorre vincere una sfida fondamentale

Individuare a scuola con i nostri studenti un orizzonte di senso per le nostre attività

